ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
по основам регионального развития 11 класс
Общая характеристика программы.

Программа составлена с учётом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Закона Красноярского края «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» (от 20.12.05 № 17-4256).

Составлена на основе примерной программы учебного предмета регионального компонента «Основы регионального развития». Авторы: Молодцова И. В., Зелова О. Г., Лисина С. А., Петрова Н. А.

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокаламинская средняя школа № 6».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы регионального развития» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокаламинская средняя школа № 6» на 2020-2021 учебный год и предназначена для обучающихся 11 класса, обучающихся по стандартам второго поколения.

На изучение программы выделено 66 часов в учебном году с учетом 2 часа в неделю (33 учебных недели). В связи с тем, что изучение предмета в 10 классе было закончено раньше, 9 часов не изученных перенесены на изучение с 11 классе. С учетом этого будут объединены следующие темы: **1.** «Основные экономические показатели. Валовой национальный продукт» и «Промышленное производство. Добыча полезных ископаемых».

2. «Обрабатывающие производства: металлургические производства» и «Обрабатывающие производства: производство пищевых продуктов».

3. «Обрабатывающие производства: производство кокса, нефтепродуктов» и «Обрабатывающие производства: целлюлозно-бумажное, химическое производства».

4. «Сельское хозяйство: растениеводство» и «Сельское хозяйство: животноводство».

5. «Социальная политика занятости» и «Особенности трудовых отношений в крае».

6. «Особенности трудовых отношений в крае» и «Требование к современному работнику в крае».

7. «Содействие профессиональной подготовке молодёжи и трудовой занятости» и «Содействие занятости выпускников учебных заведений».

8. «Анализ рынка труда молодёжи в г. Красноярске» и «Анализ рынка труда молодёжи в г. Красноярске».

9. «Проблемы трудоустройства молодёжи» и «Рейтинг востребованных профессий в крае».

Темы, не изученные в 10 классе изучить с 1 по 9 уроки.

<u>Обучение очное с применением электронного обучения и дистанционных технологий.</u>

Учебный предмет «Основы регионального развития» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Назначение учебного предмета – содействовать развитию самоактуализирующейся, культурно развитой личности – жителя Красноярского края, обладающего системными знаниями об обществе и окружающем мире, способного принимать и оценивать происходящие события и принимать ответственные решения.

Учебный предмет «Основы регионального развития» строится с учётом того, что учащиеся, освоившие необходимую сумму знаний регионального компонента за курс основной школы, продолжают углублённое знакомство с экономической, социальной, политической и духовной сферами современного общества Красноярского края. Полученный багаж знаний, жизненный и политический опыт помогут старшеклассникам не только сформировать целостную картину мира на основе региональной составляющей, но и обстоятельно разобраться во всём его многообразии, сложностях и противоречиях.

Материалы курса призваны помочь подросткам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни Красноярского края. Изучение предмета направлено на

формирование навыков самостоятельного осмысления реальностей Красноярского края и становление активной гражданской позиции.

Новизна предмета состоит в том, что его содержанием являются не понятия и представления социальных наук, а единство знаний и практических действий школьников, направленных на понимание и решение проблем, реально существующих в окружающем учеников социуме.

Изучение учебного предмета «Основы регионального развития» на ступени среднего полного (общего) образования направлено на достижение следующих целей:

А) формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, социального мышления и способности к успешной социализации в обществе;

Б) воспитание приверженности к гуманистическим ценностям, положенным в основу законов Красноярского края;

В) освоение системы знаний о деятельности жителей Красноярского края, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений в Красноярском крае, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;

Г) овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для позитивного участия в жизни Красноярского края;

Д) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сфере гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и народов, проживающих на территории Красноярского края, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

А) место и роль человека в системе общественных отношений Красноярского края;

Б) тенденции политико-экономического и социального развития Красноярского края.

Уметь:

А) анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни Красноярского края;

Б) использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- успешной адаптации к социальной среде Красноярского края;
- решения задач в области социальных отношений по типу «человек – человек», «человек – общество»;
- ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции.

При подготовке к урокам учащиеся могут использовать материалы официального портала «Красноярский край». Электронный адрес: www.krskstate.ru.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

При оценке развёрнутых и кратких ответов учащихся на вопросы, их сообщений и докладов, а также письменных ответов учитываются:

а) глубина и полнота знаний;

б) владение необходимыми умениями (в объёме программы);

в) осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;

г) логичность изложения материала, включая выводы, обобщения (в соответствии с заданным вопросом);

д) соблюдение норм литературной речи.

«5» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются

умения, необходимые для ответа; речь грамотная. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика;
«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;
«3» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (воспроизведение исходного текста), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь неграмотная;
«2» - главное содержание материала не раскрыто.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений качеств:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определение понятий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные суждения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути развития региона как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в истории России и региона;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- изучать и систематизировать информацию из различных современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в развитии региона и человечества в целом;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, страны и мира.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированного обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Календарно – тематическое планирование
Предмет: ***Основы регионального развития 11 класс***
Учитель*: Чирьева Надежда Вячеславовна*
Учебник: ***Молодцова И.В., Лисина С.А., Петрова Н.А.***
Количество часов в неделю: 2 часа
Количество час в год: 66 часов

№п	Тема раздела, урока	Кол-во час	сроки	ЗУН (предметные)	ОУУН
1	Пути реализации социального проекта.	1		Умение увидеть проблему и ставить цель. Умение найти и предложить свои варианты решения проблемы. Умение участвовать в общественных слушаниях	Успешное участие в социально значимых проектах. Привлечение внимания властных структур к важности решения затронутых проблем. Развитие гражданской инициативы.
2	Объекты и субъекты социального проекта.	1			
3	Презентация социального проекта: обсуждение, корректировка.	1			
4	Презентация социального проекта: обсуждение, корректировка.	1			
5	Анкетирование учащихся «Изучение уровня сформированности гражданской позиции».	1		Проведение общественных слушаний по определенной проблеме.	Определение своего отношения к родному краю, умение увидеть свое место в будущем малой родины и Отечества.
6	Дискуссия «Что делает власть региона эффективной?»	1			

7	Критерии оценки эффективности региональной политики.	1			
8	Мое отношение к развитию края, района.	1			
9	Дискуссия «Если бы я был губернатором, то…»	1			
	Экономические и политические пред посылки развития хозяйственной деятельности в Красноярском крае. Рыночные отношения и отно-шения собствен-ности, их развитие.	**25**		Знать понятия: ВНП, промышленное производство, обрабатывающее производство, потребительский рынок, инвестиции, ЖКХ. Уметь активно владеть терминами и понятиями, оперировать ими в устной и письменной формах. Уметь распознавать различные по природе общественные явления, анализировать их, делать выводы. Уметь самостоятельно находить информацию, оперировать ею.	*Учебно-организационные умения и навыки:* владение основными видами публичных выступлений уметь руководить работой своей группой в классе; владеть навыками самоучения и саморазвития. *Учебно-информационные умения и навыки:* умение применять знания в новых условиях; умение пользоваться компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; критическое оценивание достоверности полученной информации; *Учебно-коммуникативные умения и навыки* решение практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; умение применять в практической деятельности знания, полученные по определённым темам; формулирование полученных результатов; участие в проектной деятельности, объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; исследование реальных связей и зависимостей.
(1 2) **10**	Основные экономи ческие показатели. Валовой национа-льный продукт. Промышленное производство. До-быча полезных ископаемых.	1			
(3) **11**	Производство и распределение эле-ктроэнергии, газа и воды.	1			
(4 5) **12**	Обрабатывающие производства: мета ллургические производства. Обрабатывающие производства: про-изводство пищевых продуктов.	1			
(6 7) **13**	Обрабатывающие производства: про-изводство кокса, нефтепродуктов. Обрабатывающие производства: цел-люлозно-бумажное химическое произ-водства.	1			
(8) **14**	Обрабатывающие производства: тек-стильное и швейное производства.	1			

(9 10) **15**	Сельское хоз -во: растениеводство. Сельское хоз –во: животноводство.	1			
(11) **16**	Транспорт и связь.	1			
(12) **17**	Потребительский рынок. Цены.	1			
(13) **18**	Платные услуги.	1			
(14) **19**	Жилищно-комунал ьный комплекс края.	1			
(15) **20**	Инвестиции.	1			
(16 17) **21**	Социальная поли-тика занятости. Особенности тру-довых отношений в крае.	1			
(18 19) **22**	Особенности тру-довых отношений в крае. Требование к современному работнику в крае.	1			
(20) **23**	Рынок труда в крае	1			
(21) **24**	Рынок труда в Се-веро-Енисейском районе.	1			
(22) **25**	Территориальная трудовая мобильность.	1			
(23) **26**	Решение проблем трудоустройства молодёжи.	1			
(24 25) **27**	Содействие про-фессиональной подготовке моло-дёжи и трудовой занятости. Содействие занято сти выпускников учебных заведений	1			
(26 27) **28**	Анализ рынка труда молодёжи в г. Красноярске. Анализ рынка труда молодёжи в г. Красноярске	1			
(28 29) **29**	Проблемы трудоус тройства молодёжи. Рейтинг востребо-	1			

	ванных профессий в крае.				
30	Предпринимательство в крае.	1			
31	Политика развития малого и среднего бизнеса в крае.	1			
32	Развитие малого предпринимательства	1			
33	Проектная деятельность	1			
34	Проектная деятельность	1			
	Особенности социальной структуры Красноярского края.	**9**		Знать понятия: Социальная структура, социально-экономическая политика, социальные услуги,социальное неравенство, социальная защита населения, демографические процессы. Уметь самостоятельно находить информацию в правовых источниках, анализировать, использовать в своих ответах, приводить примеры из жизни и личного опыта. Уметь активно владеть терминами и понятиями, оперировать ими в устной и письменной формах. Уметь самостоятельно находить информацию.	*Учебно-организационные умения и навыки:* владение основными видами публичных выступлений уметь руководить работой своей группой в классе; владеть навыками самоучения и саморазвития. *Учебно-информационные умения и навыки:* умение применять знания в новых условиях; умение пользоваться компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; критическое оценивание достоверности полученной информации; *Учебно-коммуникативные умения и навыки* решение практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; умение применять в практической деятельности знания, полученные по определённым темам; формулирование полученных результатов; участие в проектной деятельности, объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; исследование реальных связей и зависимостей.
35	Структура отрасли социальной защиты населения в 2006 г.	1			
36	Доклад губернатора края «Основные приоритеты социально-экономической политики Красноярского края»25.09.2006 г.	1			
37	Доклад губернатора края «Основные приоритеты социально-экономической политики Красноярского края»25.09.2006 г.	1			
38	Социальная защита населения: социальные услуги.	1			
39	Социальная защита населения: жильё.	1			
40	Развитие отраслей социальной сферы. Здравоохранение.	1			
41	Социальное неравенство: проблемы бедности.	1			
42	Демографические процессы. (доклад губернатора).	1			
43	Демографические процессы. (доклад губернатора).	1			
	Проблемы развития духовной культуры в Красноярском крае.	**15**		Знать понятия: Духовная культура, конфессия, этническая карта, перепись	

44	Основные тенденции в развитии межнациональных отношений в крае.	1		населения. Уметь активно владеть терминами и понятиями, оперировать ими в устной и письменной формах. Уметь самостоятельно находить информацию, оперировать ею. Уметь самостоятельно находить информацию в правовых источниках, анализировать, использовать в своих ответах, приводить примеры из жизни и личного опыта.	*Учебно-организационные умения и навыки:* владение основными видами публичных выступлений уметь руководить работой своей группой в классе; владеть навыками самоучения и саморазвития. *Учебно-информационные умения и навыки:* умение применять знания в новых условиях; умение пользоваться компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; критическое оценивание достоверности полученной информации; *Учебно-коммуникативные умения и навыки* решение практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; умение применять в практической деятельности знания, полученные по определённым темам; формулирование полученных результатов; участие в проектной деятельности, объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; исследование реальных связей и зависимостей.
45	Церковь в советский период. Наименование конфессии. Религиозные объединения	1			
46	Религиозные объединения на современном этапе.	1			
47	Формирование этнической карты края.	1			
48	Народы Красноярья в советский период.	1			
49	Итоги переписи населения 2002 г.	1			
50	Общественные объединения.	1			
51	Национальные образовательные учреждения.	1			
52	Развитие национальной культуры.	1			
53	Численность и расселение на территории края.	1			
54	Языковые группы.	1			
55	Этногенез.	1			
56	Современные этнические процессы	1			
57	Особенности культурной жизни Краснояр ского края.	1			
58	Образ жизни, особенности менталитета красноярцев.	1			
	Отражение глобальных проблем общества в жизни Красноярского края.	**4**			
59	Наш край в глобальном мире.	1			
60	Почва.	1			
61	Экологические проблеммы больших городов.	1			
62	Заболеваемость детей и подростков.	1			

	Политико-экономиче ские и социальные пе рспективы развития Красноярского края.	**4**			
63	Проблемы социально экономического развития края.	1			
64	Стратегия развития Красноярского края.	1			
65	Отрасли социальной сферы.	1			
66	«Развитие северных территорий».	1			